



Geleitete Teams an der Sek Vogesen

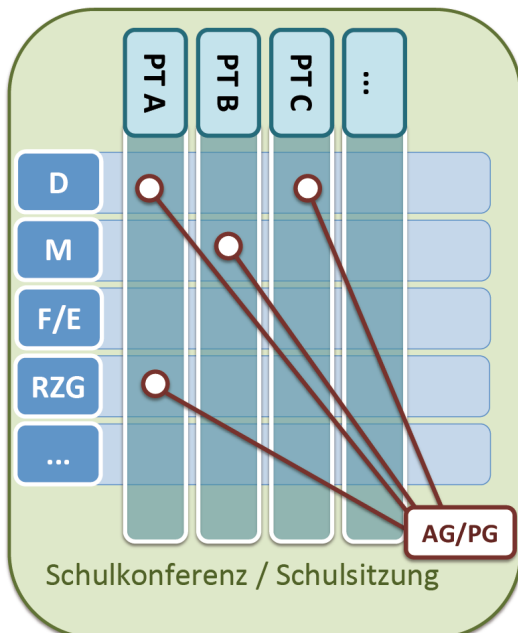
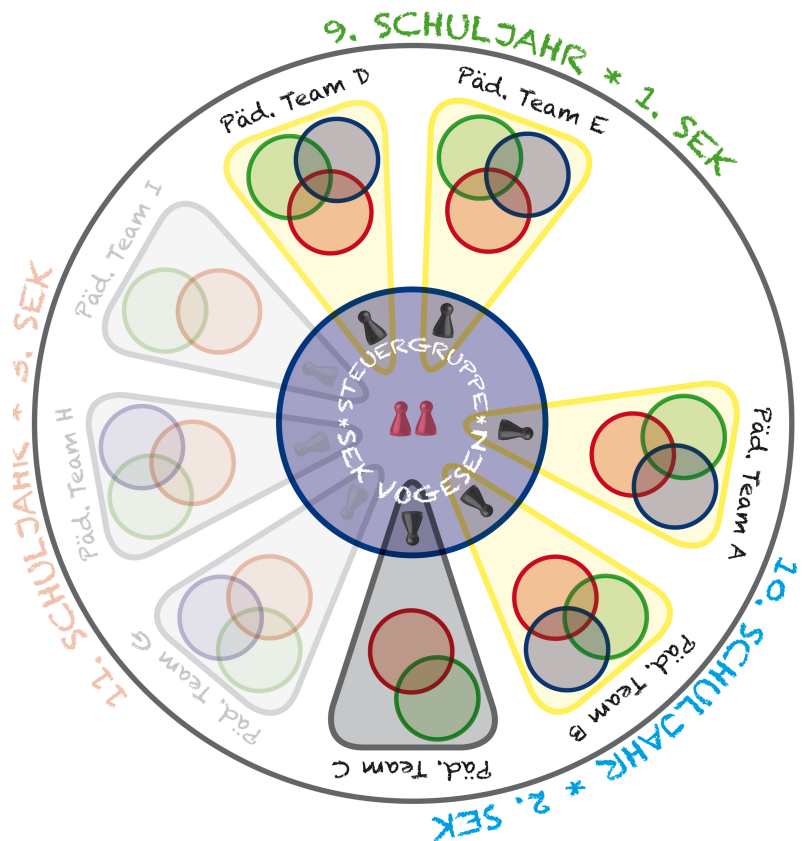
An der Sekundarschule Vogesen sind total 24 Klassen geplant, je 8 Klassen pro Jahrgang. Damit die Durchlässigkeit zwischen den Leistungszügen möglichst ohne Wechsel des päd. Teams gewährleistet ist, sind die päd. Teams jeweils mit Klassen aus mind. zwei verschiedenen Leistungszügen zusammengesetzt werden.

Für das Schuljahr 2016/17 sind die päd. Teams folgendermassen strukturiert:

Team A und B, 2. Sek, **mit** Lernlandschaften, bestehend aus **drei** Klassen (AEP):
1 P-Zug ca. 25 SuS
1 E-Zug ca. 20 SuS
1 A-Zug ca. 10 SuS
Total ca. 55 Schüler/innen

Team C, 2. Sek **ohne** Lernlandschaften, bestehend aus **zwei** Klassen (AE):
1 E-Zug ca. 17 SuS
1 A-Zug ca. 13 SuS
Total ca. 30 Schüler/innen

Team D und E, 1. Sek, **mit** Lernlandschaften, bestehend aus **drei** Klassen (AEP):
1 P-Zug ca. 20 SuS
1 E-Zug ca. 20 SuS
1 A-Zug ca. 15 SuS
Total ca. 55 Schüler/innen



Gremien der Zusammenarbeit

Die Lehrpersonen arbeiten in folgenden Konstellationen / Gremien zusammen:

- in einem päd. Team
- in einer Fachgruppe
- in 1-2 Arbeitsgruppen
- in der Schulkonferenz / Schulsitzung

Rahmenbedingungen zum pädagogischen Team

- Jede Lehrperson arbeitet hauptsächlich in einem pädagogischen Team. Arbeitet eine Lehrperson in zwei verschiedenen Teams, ist sie einem Team zugeordnet und arbeitet dort mit.
- Klassen, die zu einem päd. Team gehören, bilden zusammen eine räumliche Einheit.
- Das pädagogische Team wird von einer Lehrperson geleitet, welche von der Schulleitung eingesetzt und für diese Aufgabe vorbereitet wird.
- Das pädagogische Team wird in der Anfangsphase extern (durch die fhnw) begleitet.
- Die Teamleitungen bilden zusammen mit der Schulleitung die Steuergruppe.

Aufgaben, Kompetenzen und Verantwortlichkeiten der Teamleitung

Das päd. Team wird von einer Lehrperson in organisatorischer und pädagogischer Hinsicht geleitet, damit die Teamarbeit gut vorbereitet und wirksam gestaltet werden kann.

- Moderationsaufgaben
 - Leitet Sitzungen
 - Sichert Ergebnisse
 - Vermittelt zwischen verschiedenen Interessen
 - Trägt Entscheide in das päd. Team und sorgt für Kenntnisnahme
- Organisatorische Aufgaben
 - Organisiert und koordiniert die Zusammenarbeit im päd. Team
 - Stellt sicher, dass die Aufgaben, Verantwortlichkeiten und Kompetenzen der Teammitglieder vereinbart sind
 - Sorgt für die Einhaltung der Rahmenbedingungen, welche für das päd. Team gelten
- Unterrichts- und Schulentwicklungsaufgaben
 - Nimmt Einsitz in der Steuergruppe, welche ca. alle vier Wochen tagt.
 - Ist in regelmässigem Austausch mit der Schulleitung (i.d.R ein wöchentliches kurzes Austauschfenster.
 - Berichtet in der Steuergruppe über die Arbeit im päd. Team

Die Team-Leitungen übernehmen keine Personalführungsaufgaben. Hierfür ist die Schulleitung verantwortlich.

Entlastung/Unterstützung:

- Während der Projektphase 1 Jahreslektion = 2 Arbeitsstunden pro Woche
- Erhält durch externe Begleitung Unterstützung in der Aufbauphase
- Teamleiter/in besucht die Weiterbildung des pz.bs „Leitung von pädagogischen Teams“

Gefäss der Zusammenarbeit

Am Donnerstag-Nachmittag haben die Schüler/innen keinen Unterricht. (Angebote der Tagesstrukturen müssen jedoch offen sein). Der Nachmittag ist für die Zusammenarbeit reserviert. Der Sitzungsplan legt die Sitzungsarten fest.

Datum	13.30-15.00 Uhr		15.15-16.45 Uhr
18. Aug	FG E/RZG/		Päd. Teamsitzung
25. Aug	FG D/M/TxG		Päd. Teamsitzung
01. Sept	FG WAH/BO/ERG		Päd. Teamsitzung
08. Sept	FG Mu/BG/Sp		FG F/NT-MINT/TeG
15. Sept	Planung Phase 2 im PT		Planung Phase 2 im PT
22. Sept	SK		FG E/RZG
29. Sept	Päd. Teamsitzung (A, C, D mit Coach)		Päd. Teamsitzung (A, C, D mit Coach)

PT = Pädagogisches Team FG = Fachgruppe

Generelle Fragen

1. Auswahl der Teamleitungen. Wer wählt aus? Was sind die Anforderungen an eine TL? Gibt's ein Modell ständig wechselnder Teamleitungen?
2. Haben die LP und die SL die gleiche Vorstellung, was eine gute Teamleitung ist?
 - a. Vertritt unsere Interessen möglichst gut bei der SL?
 - b. Bester Pädagoge im Team?
 - c. Verlängerter Arm der SL ins Team hinein?
 - d. Der beste Buttler?
 - e. Auf welche Seite schlägt er sich?
3. Teilzeit-LP als Teamleiter/in?
4. Anforderungsprofil an eine TL? Z.B.
 - a. belastbar, langer Atem.
 - b. können Teammitglieder auf gleicher Augenhöhe auch Schwieriges sagen.
 - c. Moderationsfähigkeit.
 - d. Sind integrierend, haben bei Diskussionen nicht das grösste Interesse, Eigenes durchzusetzen.
 - e. Übernehmen Verantwortung, nehmen Aufträge an, auch wenn sie von aussen kommen.

Erste Erfahrungen

1. TL sind sowohl ent- wie belastend.
2. Geleitete Teams haben einen langen Anfahrtsweg. Vielleicht in Schulen einen noch etwas längeren?!
3. Die Rolle der TL im ganzen Kollegium stärken.
4. Nicht mit einer vereinbarten Unterrichtsentwicklung beginnen, vieles ist am Anfang neu.
5. Die Teams funktionieren unterschiedlich gut.
6. Oft werden Fragen in der SG vorbesprochen, ehe Aufträge ins Team gehen.
7. Regelmässiger Austausch SL-TL ist sehr wichtig (kurzes fixes Zeitfenster pro Woche)