

# Programm

13<sup>30</sup>

Begrüßung


13<sup>45</sup>

Input "Lesson Study"

14<sup>45</sup>

Input "Design Thinking"

15<sup>00</sup>

Pause 

15<sup>20</sup>

Workshop "Ideen generieren"

16<sup>00</sup>

Workshop "Prototyp"

16<sup>45</sup>

Ergebnisse & Abschluss

17<sup>00</sup>

# Forschungsfragen

- \* Wie können S+S befähigt werden, überfachliche Kompetenzen auch ohne Steuerung der Lehrperson anzuwenden?
- \* Wie gelingt nachhaltiges Lernen?
- \* Wie gelingt es Kindern zu aktivieren, die negative Lernerfahrungen haben?

Arbeitsgruppen  
formieren

Via  
Steuergruppe  
→ PT

- motivierte  
Lehrperson

Referat einladen,  
Ablauf nach Plan

Pilotgruppen  
bilden

zum aktuellen  
Thema: B. & Bw.  
→ lesson study Gr.

WER WILL  
DAS PROBIEREN?  
(Fallbesprechung)  
aus  
wird koll. bespr. am  
V. - Termin

Via Fachgruppen  
ZPZ1

im Päd. Team  
vorstellen  
(konkreter Inhalt)

Weiterbildung  
ZTB

Auftrag an  
FG-Leitungen

Pausegespräche  
notieren

⇒ Fragestellungen

Via PT

In  
Steuergruppe  
vorstellen und  
diskutieren

von Klassenteams  
gewählte Themen

über einzelne  
Klassenteams

Jahresthema  
Impulsveranstaltung  
am Zweertageblock

Impulsveranstaltung  
am  
DTB

in SK aussprechen  
und  
vorstellen

Partnerschulprojekt  
⇒ mit Studies  
FH/NW

Zyklus II päd. Team  
fragen ob man nicht  
gemeinsam Mathe vorb.  
und unterrichten könnte

TS - Besuch  
→ Handel beobacht  
→ Lernfolge  
sichtbar machen

TS - Personal  
Unterricht, Beobacht  
↳ Feedback

Vorstellen via  
youtube - film an  
Konferenz  
(Methode)

In .....  
Forschfrage finden

Umsetzung im  
.... - Team

Feedback an ...  
durch ...

Teams bilden  
sich um  
Forschfrage

über youtube -  
link (??)

Lesen  $\Rightarrow$   
Methode vorstellen  $\Rightarrow$   
Angebot

e-learning  
via Sofatur

"Kochbuch"  
für LSe entwickeln  
⇒ abgeben

Schülerfragen

Schulhaus-  
übergreifender  
Anthem

Schüler-Bestimm  
in Fragen umformulieren

FORSCHERFRAGEN  
formulieren:  
WAS braucht  
WER?

"Dingda"  
Kinder erklären  
lassen

Lehrperson  
gibt Beobachtungs-  
aufträge an TS

schulhausüber-  
greifend  
organisieren

MA6  
⇒ Zielvereinbar

• Input durch  
Fachperson

1 Thema  
aus dem  
Jahresplan

- Erleben  
Durchführen  
→ Experiment

Unterrichtssituationen

→ P&T-Gruppen  
(KLP + str.)

mit 'freiwilligen'  
Fachgruppen  
starten

Klein aber fein  
Tiefe statt Breite  
exemplarisch

Ü-Komp. im  
PT wählen

relevantes, knackiges  
Thema wählen (lassen)

Fachvortrag als  
gemeinsamer  
Anfangspunkt  
(alle befähigen)

3 TB  
(genügend Zeit)

\* Intervention im  
Päd. Team

\* Selbstbestimmtes  
Lernen fördern  
⇒ Rahmenbedingungen

Fokus / Fragestellung  
in der FG frei  
wählen lassen

Transversaler  
Unterricht  
Fächer verbinden  
→ Gemeinsam

Lesson Study  
regelmäßig  
anwenden.  
z.B. in Besoldungen  
7/16

hohen Nutzen  
für den persönlichen  
eigenen Unterricht generieren

erste Durchführung  
muss nicht  
perfekt sein, Fokus  
auf Überarbeitung

Themen-  
wochen  
→ einflechten

Fachgruppe  
Jahresfokus

# Ideen auswahl

2 Ideen pro Person; 3 Punkte pro Pers.

Nutzen der bestehenden Fachgruppen

Fachgruppenleitungen  
- Schulen  
- Support anbieten

Fokus Unterrichtsmethoden  
→ Interview

Interessengruppen gründen  
Wahlmöglichkeit

Sympathiegruppen bilden

Wahlweise Expert/innen einziehbar

an konkretem Beispiel -  $\angle P \triangleleft$   
- Unterrichtssequenzen planen

Brücke von externen Angeboten (Ateliers) in Klasse  
→ gemeinsame Vorbereitungsgruppe

• Förderplanung konkret

• Aktivität der SuS erhöhen

Weniger ist mehr  
1 Idee pro Semester

• Nutzung von IT - was, wer, wann, wie viel



# Ideen auswahl

2 Ideen pro Person, 3 Punkte pro Person

Pilot

Mit Freiwilligen  
beginnen → danach  
POS 😊 berichten  
können

Mit der Methode  
vereinfacht  
stärker

LUSTVOLL

SPANNEND

DTB

keine Zusatzzeit

Gesamtschulische  
Einführung  
für alle mit Erfah-  
renen

Gruppe  
4

Bestehende  
Gefässe  
nutzen  $\left\{ \begin{array}{l} \text{freiwillig} \\ \text{später} \\ \text{alle} \end{array} \right.$

Fokus auf UE  
im Fach

QM-Elemente evtl  
temporär / z.T.  
ersetzen

Konkretes  
Thema wählen  
- Jahresthema  
- Fb-Anliegen

Klaren Auftrag,  
Struktur  
Vorgeben

Zeitliche  
Gefässe  
bereitstellen

Begleitung  
sicher stellen  
- Expertinnen  
- Schulung  
- Moderation

Überarbeitung  
miteinplanen

Ergebnisse /  
Erfahrungen  
sichtbar machen  
für alle

Methodik  
reflektier  
für weitere Nutzung/  
Anwendung

UE

Fragen formulieren  
"Forschungsfragen"

4-6 Gewinner  
→ machen lassen

# Ideen Auswahl

pro Person; 3 Punkte pro Person

SI GIBT EINE  
LEKTION LP MACHEN  
PROBANTER

Es braucht  
verschiedene  
Methoden

Rangliste der  
UE-Methoden:  
schlechteste → raus!

ersetzt etwas

anderes

Freiwilliges Angebot  
am Dreitageblock  
als Start

Erfahrungsbericht  
im Kollegium

**DIE SUS**  
**BEOBACHTEN**  
UND GEBEN  
FEEDBACK

ERPROBUNG  
IN TEAMS

FÜR JEDE NEUERUNG  
ETWAS "ALTES"  
"ÜBER BORD"  
WERFEN

**Mut**  
zur **Unruhe**  
→ exemplarisch denken  
und vorgehen → Transfer

Etwas anderes  
weglassen  
(z.B. Diskussion)

Aus ALT  
macht NEU

Präsenzzeit  
3TB

KREATIVITÄT  
&  
OFFENHEIT

Film Ausschnitte  
→ was kann hier  
"Etwas" vorstellen

VIDEO

SACHLICHKEIT  
FOKUS AUF  
L-PROZESS

PRAXIS ERFAHR-  
ENE ERZÄHLEN/  
ZEIGEN KONKRETES

VERKNÜPFUNG  
MIT LP 21

1. Versuch  
mit "Freundinnen" wo  
hohe Vertrautheit/Sicher-  
heit eher gegeben ist.

Einbetten in  
Jahresthema  
z.B. Unterrichtsartikel

Von der Praxis -  
für die Praxis...

Frage: Was ist  
schwierig oder was  
bereitet (neu?) Mühe  
→ Thema zu LS

Weiterbildungs-Konvert  
zu SE  
SE ist persönliche Ent-  
wicklung:  
Hattie, Chui + ich 2025

Wünsche der LP's/TS  
Sammeln.

PARTIZIPATION

keine Erwartungen

WUNSCHPROGRAMM

# Ideen Auswahl

2 Ideen pro Person; 3 Punkte pro Person

Medizin & Informatik  
Fächer übergreifend  
einführen. ●●●  
▷ in FG umsetzen ●

Mit LP  
Brainstorming  
machen ●●

Unterricht durch  
Sus beobachten  
lassen

Entwicklung der  
Forschungsfrage  
unter Einbezug  
der Sus? ●●

Selbstgewählter  
Jahresauftrag  
●● PT

Mit der eigenen  
Technik  
versuchen und  
ausprobieren. → dazu  
Bericht der Kollegen

Kinder  
"Lektions-Lern-  
tagebücher"  
schreiben lassen

Input-verstärken  
und  
Experiment und  
Freispiel ●●

Alternative zur  
gegenseitigen Hospi-  
tation ●●

LP als  
"Agent"

Pausengespräche  
⇒ Einzelne  
gewinnen