



Entwicklungsorientiertes Feedback

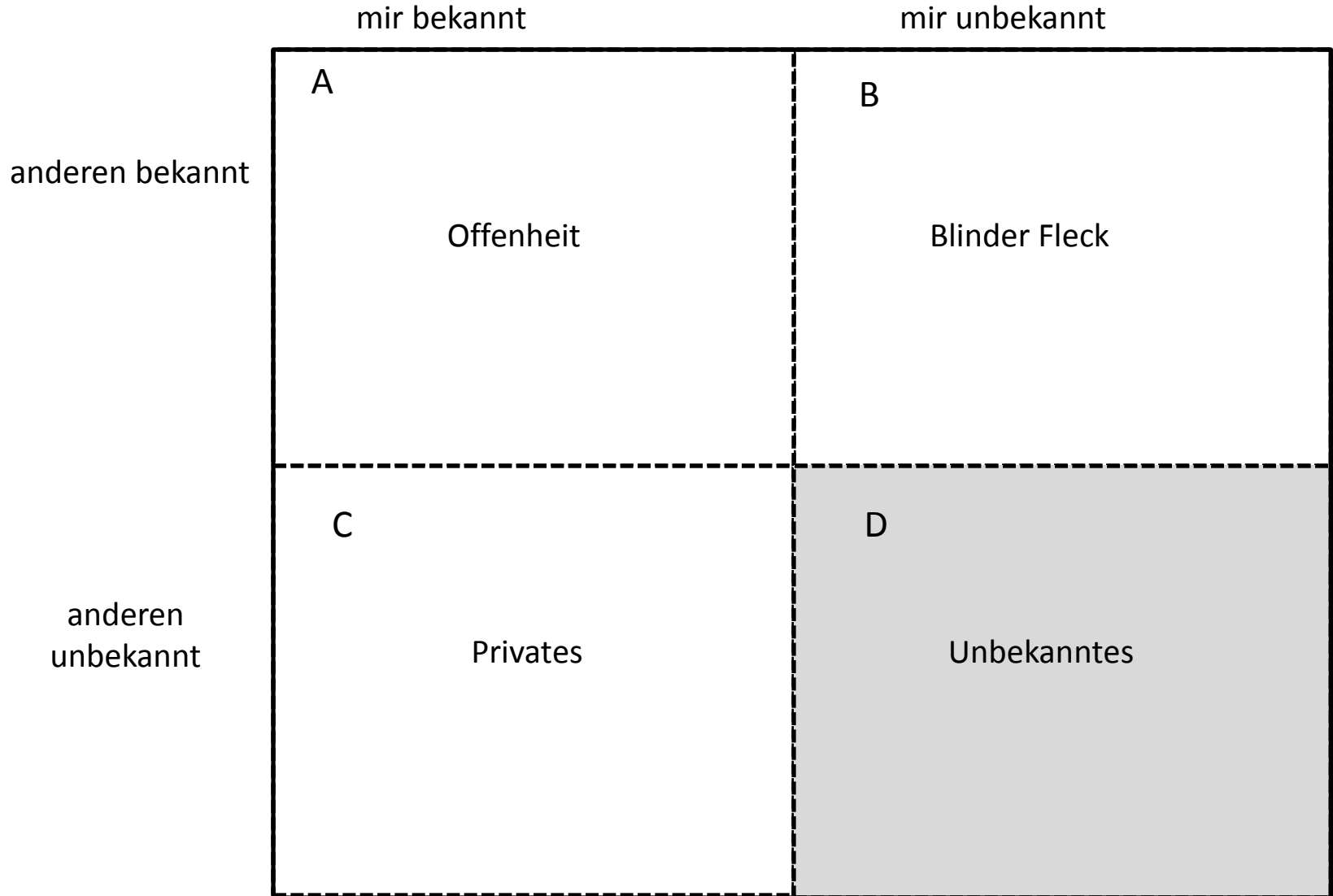
Netzwerk Schulentwicklung Basel

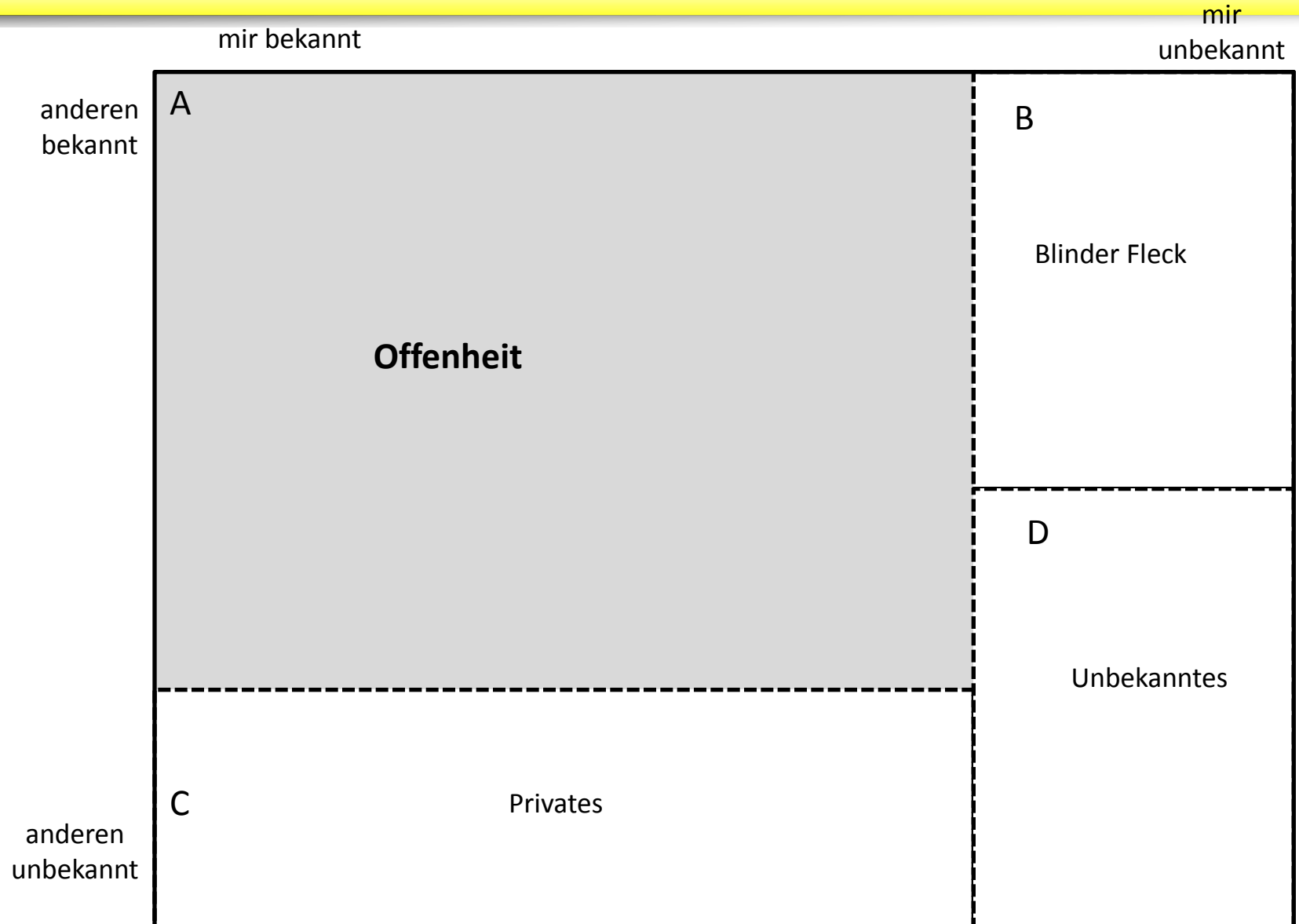
16. Februar 2017

Prof. Dr. Claus Buhren









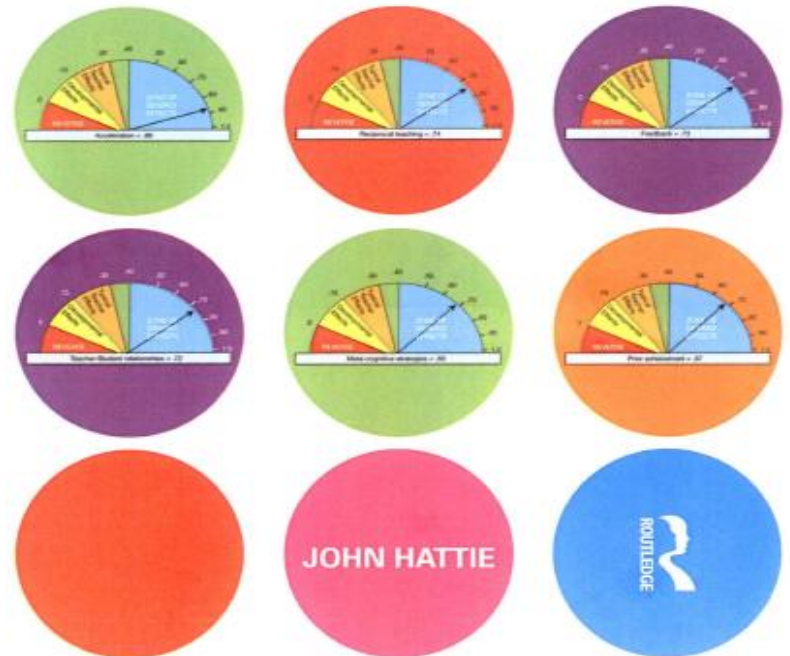
John A. C. Hattie (2009):



VISIBLE LEARNING

A SYNTHESIS OF OVER 800 META-ANALYSES
RELATING TO ACHIEVEMENT

"Reveals teaching's Holy Grail"
The Times Educational Supplement



Die Zeit vom 3.1.2013

Ich bin
superwichtig!

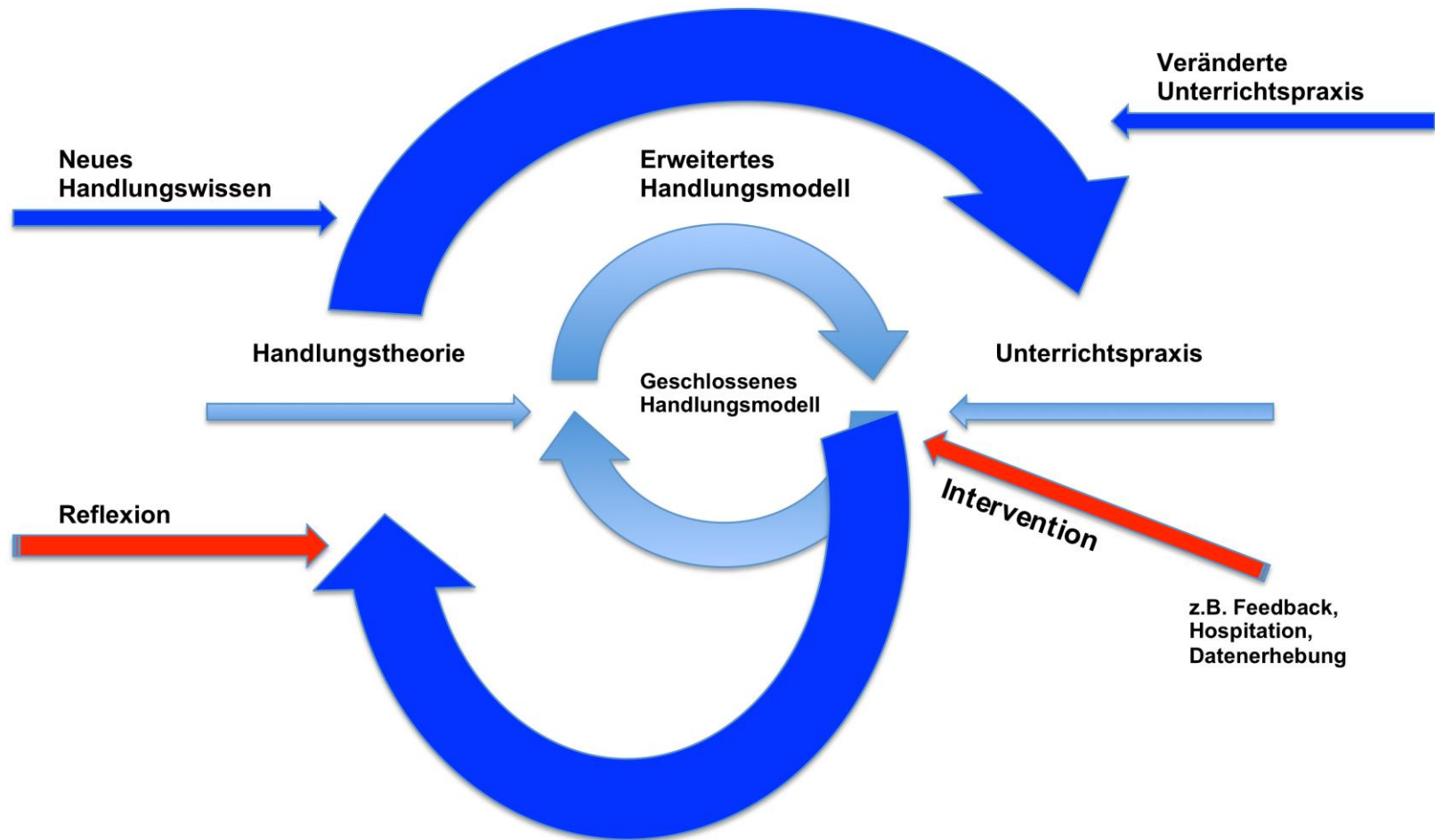
Kleine Klassen bringen nichts, offener Unterricht
auch nicht. Entscheidend ist: Der Lehrer,
die Lehrerin. Das sagt John Hattie. Noch nie von
ihm gehört? Das wird sich ändern VON MARTIN SPIEWAK



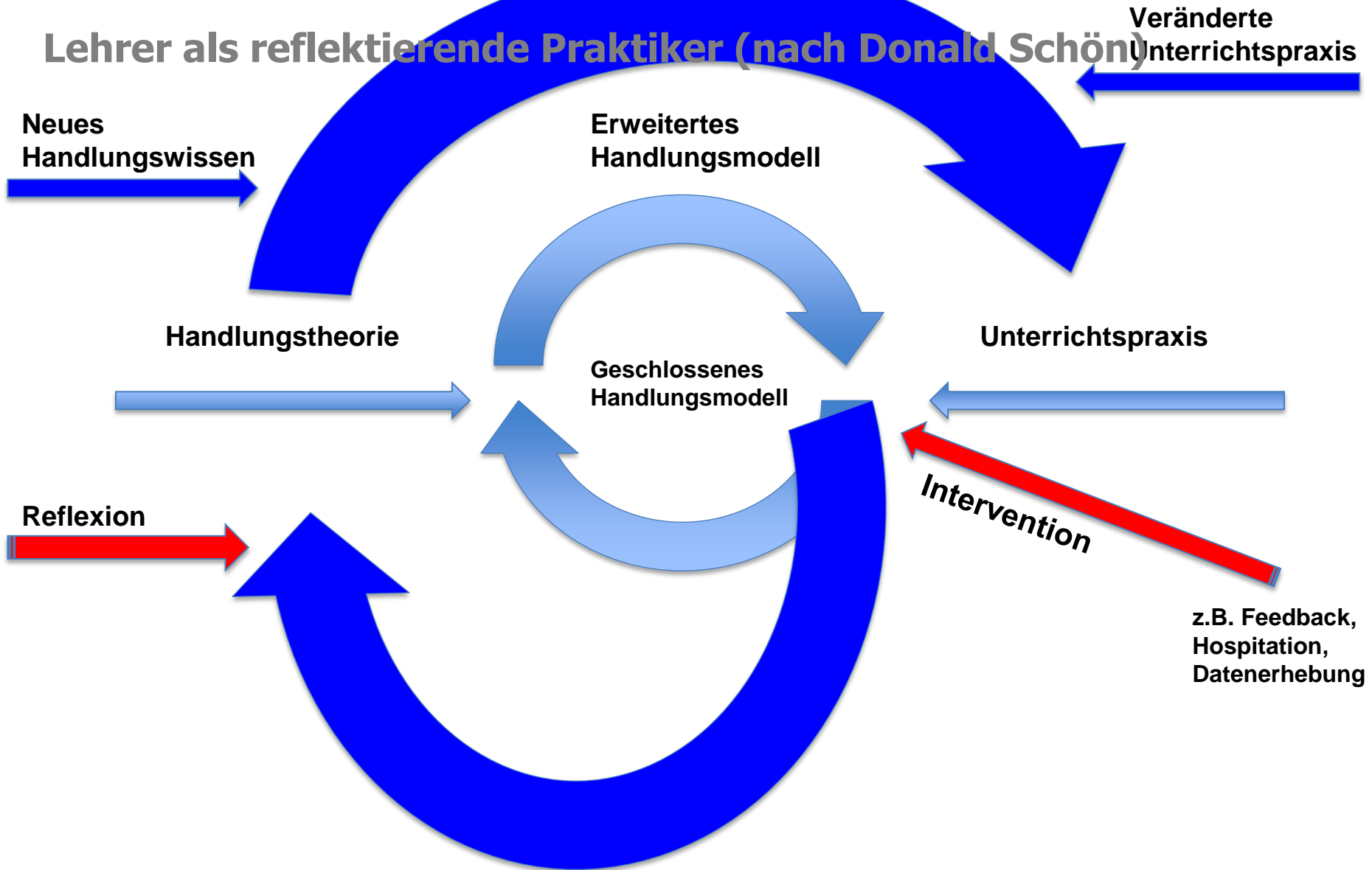
Was ist Hatties „Überzeugung“?

- ◆ „Schülerorientierung“: Mit den Augen der Lernenden – Die Lehrperson als Lernende.
- ◆ („when teachers see learning through the eyes of the student“; S. 238)
- ◆ The teacher matters !
 - What teachers **do** matters!
- ◆ What teachers do matters!
 - What **some** teachers do matters!

Lehrer als reflektierende Praktiker (nach Donald Schön)



Lehrer als reflektierende Praktiker (nach Donald Schön)



Feedback nach Hattie

Feedback



Rückmeldung
Vergewisserung
(Selbst)-Kontrolle

Feedforward



Orientierung
Planung
Veränderung
Zielerreichung

Wirkungen von Feedback

- ◆ durch Feedback das eigene Handeln reflektieren
- ◆ durch Feedback Stärken und Schwächen erkennen
- ◆ durch Feedback mögliche „blinde Flecken“ aufdecken
- ◆ durch Feedback eigenes Handeln verändern
- ◆ durch Feedback Sicherheit gewinnen
- ◆ durch Feedback neue Erfahrungen machen
- ◆ durch Feedback neue Perspektiven eröffnen
- ◆ durch Feedback erreichbare Ziele formulieren

Vergleichen mit dem Effektmaß „d“

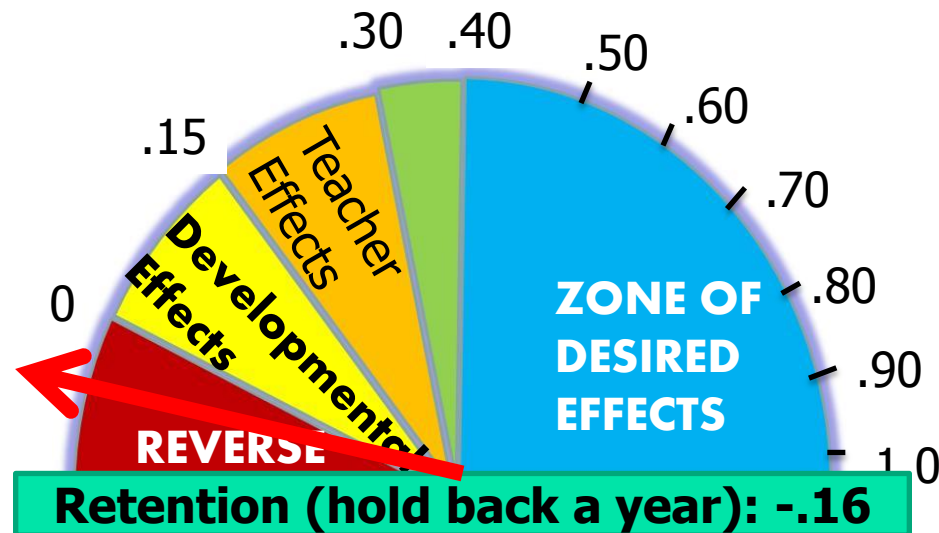
$d < 0$: Maßnahme senkt Lernerfolg

$0 \leq d < .20$: kein Effekt bzw.
unbedeutender Effekt

$.20 \leq d < .40$: kleiner Effekt

$.40 \leq d < .60$: moderater Effekt

$d \geq .60$: großer Effekt



Effektgrößen nach Hattie (Auswahl)

- ◆ reciprocal teaching (0.88) – Schüler als Lehrer
- ◆ teacher clarity (0.75) – Klarheit der Lehrkraft
- ◆ **feedback (0.74) - Rückmeldungen an Schüler/Lehrer**
- ◆ problem-solving teaching (0.61) – problemlösendes Lernen/Lehren
- ◆ cooperative learning (0.57) – kooperatives Lernen
- ◆ peer tutoring (0.55) – Schüler als Lerncoaches
- ◆ classroom management (0.52) - Klassenführung

Ebenen des Feedbacks

- ◆ Kollegiales Feedback
- ◆ Schüler-Lehrer-Feedback
- ◆ Schüler-Schüler-Feedback
- ◆ Lehrer-Schüler-Feedback
- ◆ System-Feedback
- ◆ Führungsfeedback

Voraussetzungen für entwicklungsorientiertes Feedback

- ◆ gemeinsames Interesse an Veränderung
- ◆ Vertrauensklima, Offenheit und Vertraulichkeit
- ◆ organisatorische Unterstützung durch die SL
- ◆ in Jahrgangs- oder Fachteams vorbereiten
- ◆ durch Projektgruppe innerschulisch begleiten
- ◆ Fokus auf Unterricht

Erfolgreiche Feedbackerfahrungen – umgangene Stolpersteine

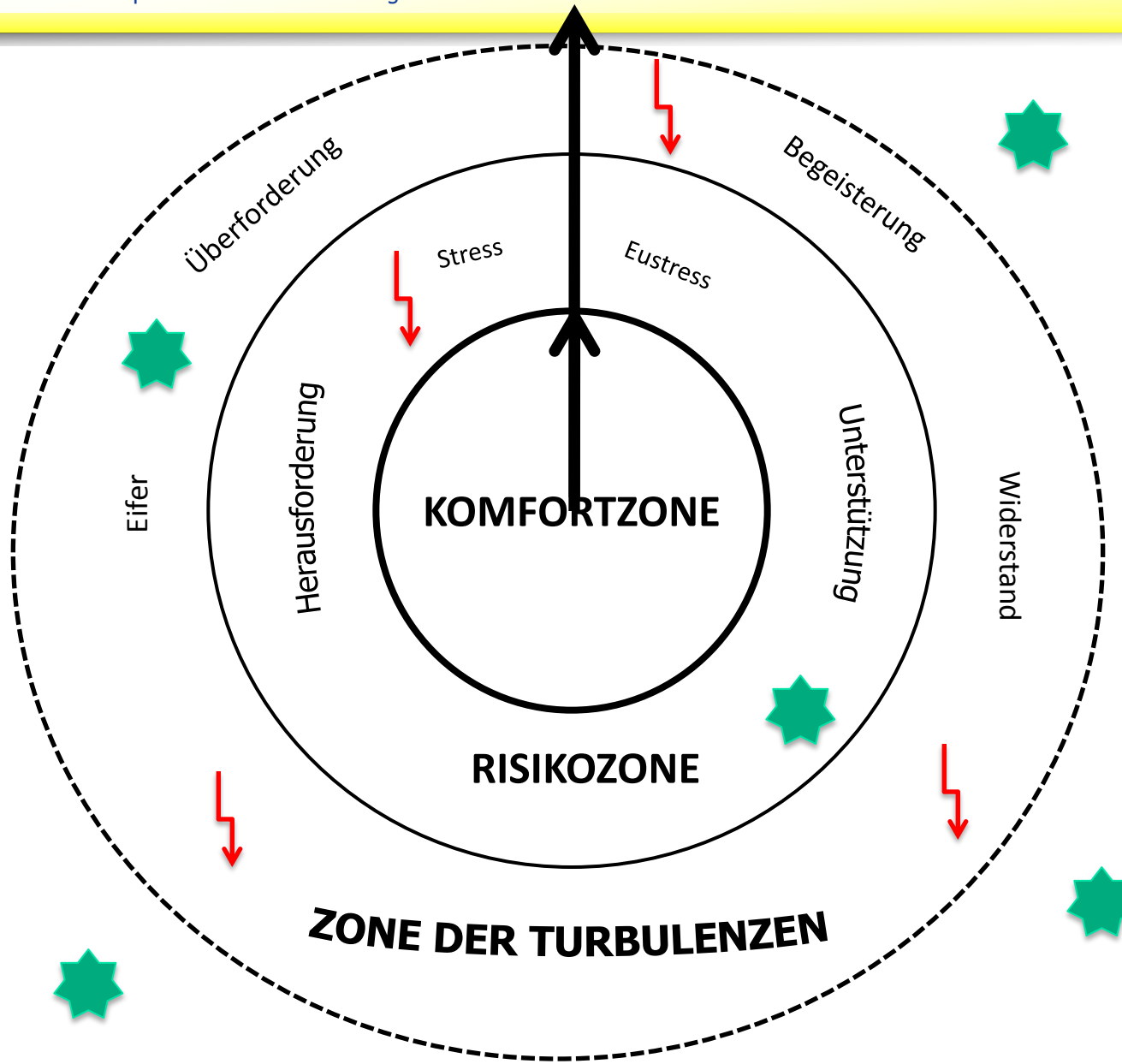
- ◆ Führungsfeedback als Vorbild
- ◆ Feedback thematisch einbetten
- ◆ Fokussierte Feedbackinstrumente nutzen
- ◆ Kollegiales Feedback als Micro-Teaching/Lesson Studies
- ◆ Feedback und thematische Fortbildung
- ◆ Kompetenzorientiertes Schülerfeedback trainieren

Auswirkungen auf individueller Ebene

- ◆ Stärkung der Persönlichkeit
- ◆ Förderung der Unterrichtskompetenz
- ◆ Entwicklung einer reflexiven Berufspraxis
- ◆ Befähigung, die Unterrichtspraxis zu verändern
- ◆ Entwicklung von Offenheit und Sensibilität
- ◆ Steigerung von Arbeitszufriedenheit

Auswirkungen auf systemischer Ebene

- ◆ Veränderungen im Schulklima und in der Schulkultur
- ◆ konkreter Ansatz zur Unterrichtsentwicklung
- ◆ Bereitschaft zur Zusammenarbeit, Einstieg in Teamentwicklung
- ◆ Umsetzung von Entwicklungsschwerpunkten
- ◆ Image und Außenwahrnehmung verbessern sich





Vielen Dank für Ihre Aufmerksamkeit!

Literatur

- Binsteiner, G. u.a.: Teamarbeit macht Schule. Bausteine der Entwicklung. Die Robert-Bosch-Gesamtschule, Hildesheim. Seelze 2009
- Böttcher, V./Spethmann, E.: Gemeinsam über Unterricht nachdenken. Kollegiale Hospitation lernen. In: Pädagogik Heft 1/2010 S. 24 – 27
- Buhren, C.G: Kollegiale Hospitation. Köln 2011
- Buhren, C.G. (Hg.): Handbuch Feedback im Unterricht. Weinheim 2015
- Hattie, J.: Visible Learning. Deutsche Ausgabe: Lernen sichtbar machen. Hohengehren 2013
- PÄDAGOGIK Schwerpunktheft Feedback im Unterricht April 2014
- Schön, D.A.: The Reflective Practitioner. New York (Basic Books) 1983
- Strahm, P. : Qualität durch systematisches Feedback. Grundlagen, Einblicke, Werkzeuge. Bern 2008