



# **Entwicklungsorientiertes Feedback**

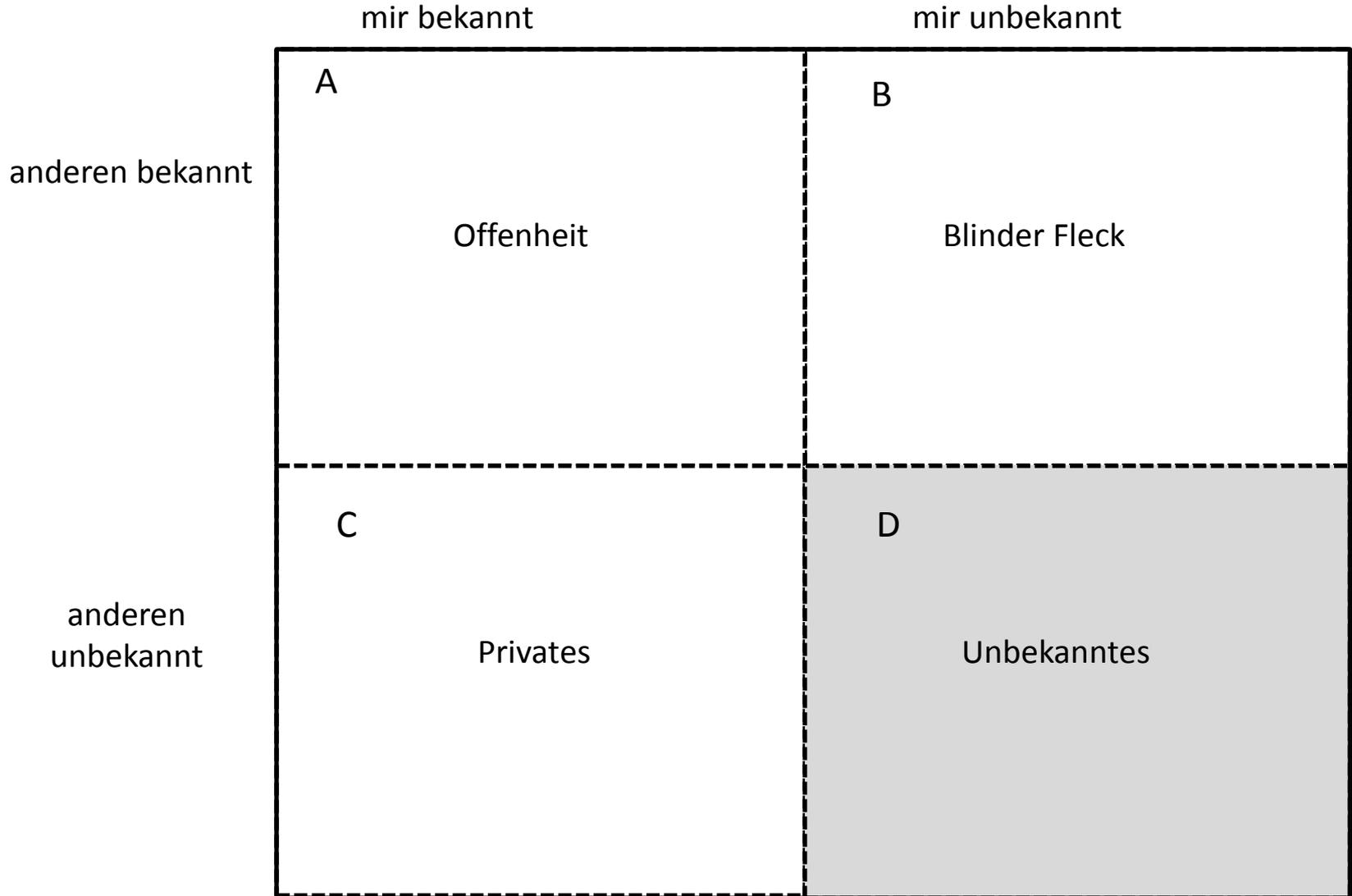
**Netzwerk Schulentwicklung Basel**

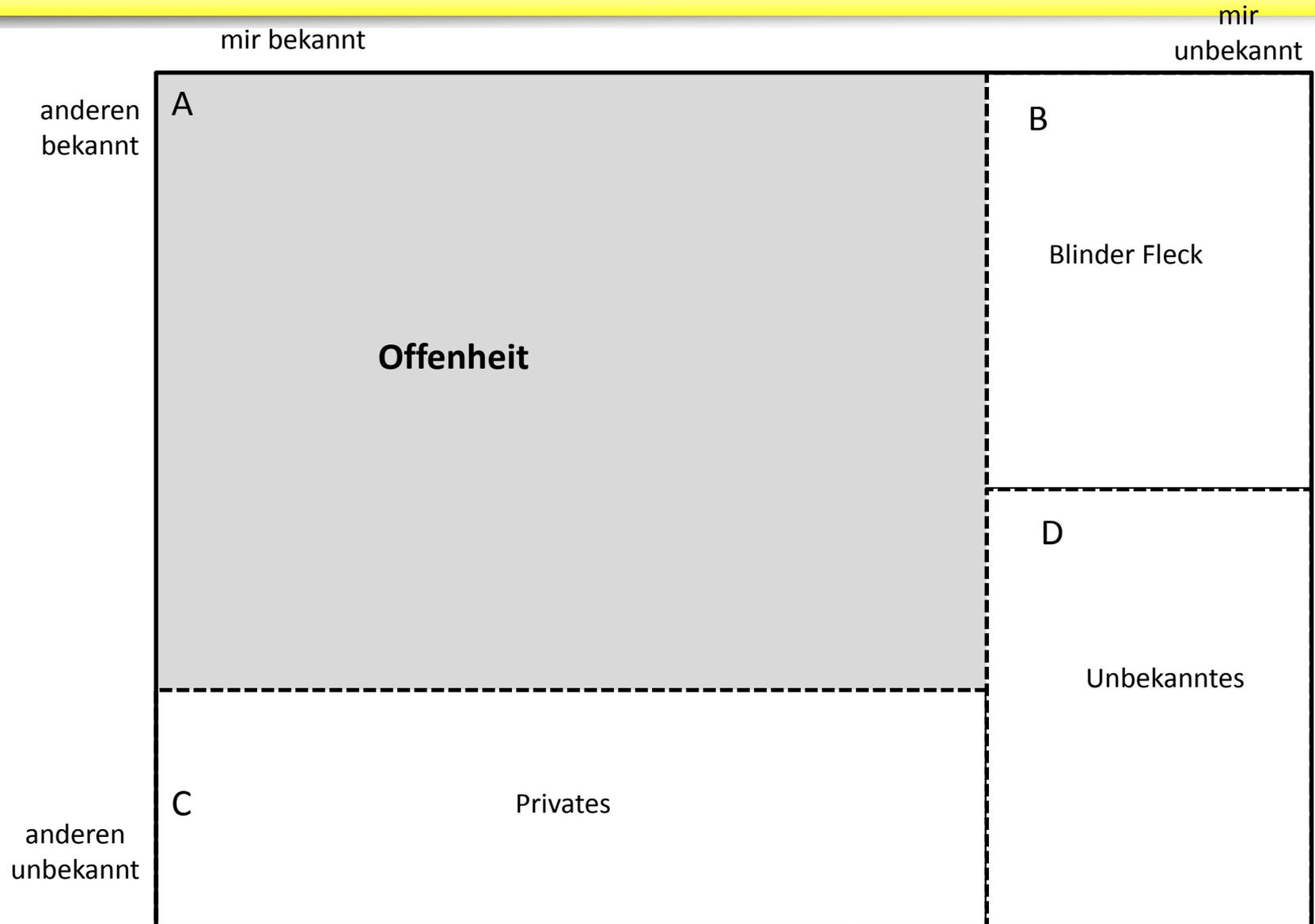
**16. Februar 2017**

Prof. Dr. Claus Buhren









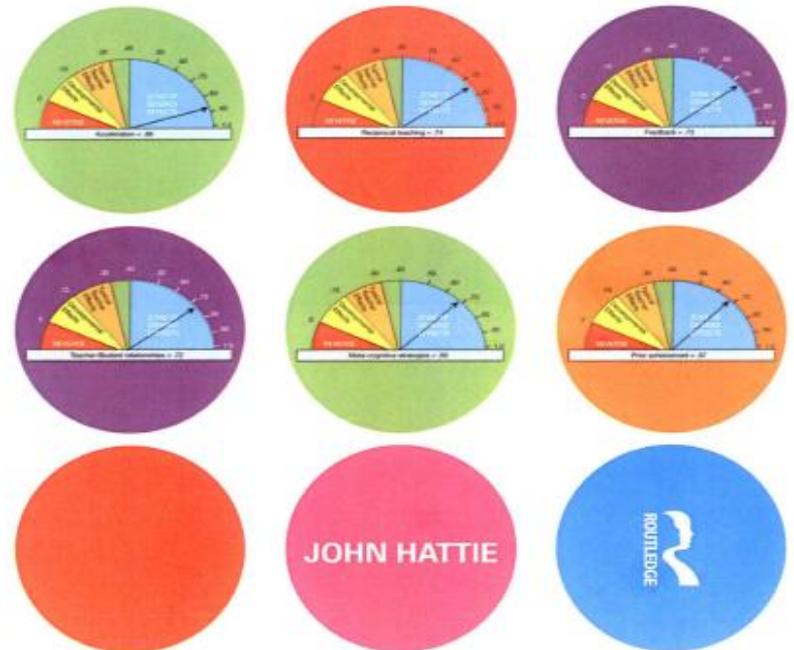
## John A. C. Hattie (2009):



# VISIBLE LEARNING

A SYNTHESIS OF OVER 800 META-ANALYSES  
RELATING TO ACHIEVEMENT

*"Reveals teaching's Holy Grail"*  
The Times Educational Supplement



Die Zeit vom 3.1.2013

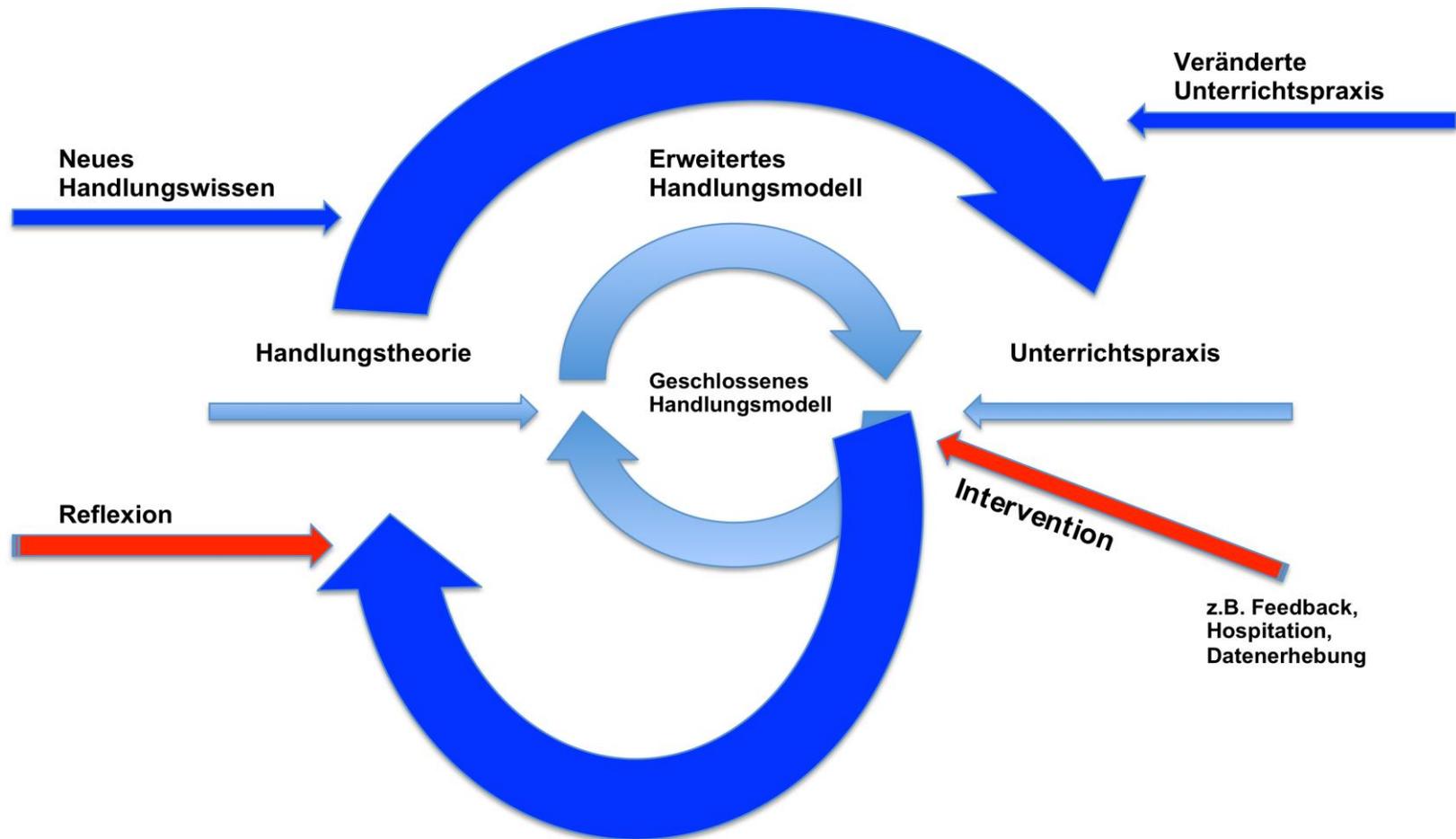
Ich bin  
superwichtig!

Kleine Klassen bringen nichts, offener Unterricht  
auch nicht. Entscheidend ist: Der Lehrer,  
die Lehrerin. Das sagt John Hattie. Noch nie von  
ihm gehört? Das wird sich ändern VON MARTIN SPIEWAK

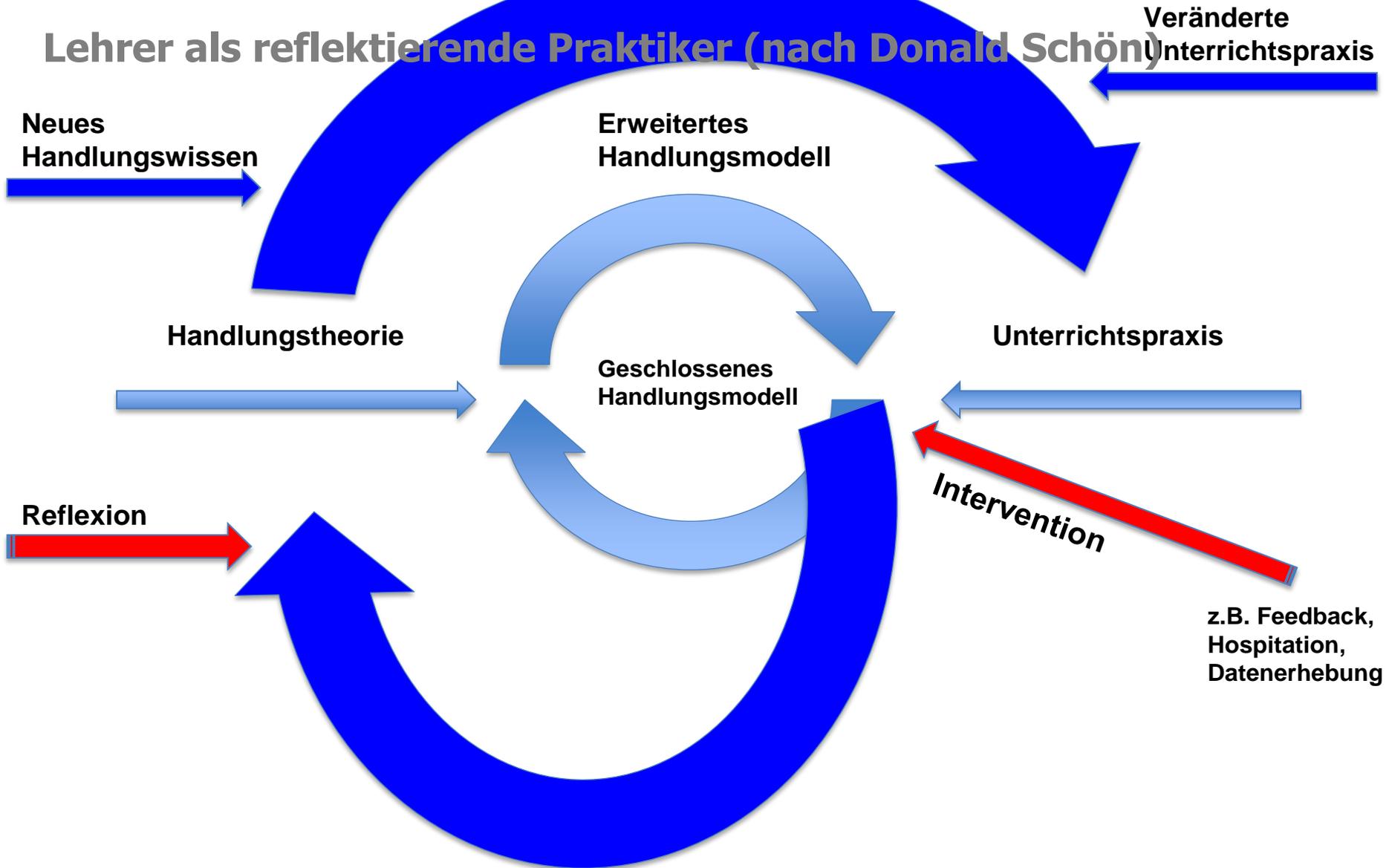
# Was ist Hatties „Überzeugung“?

- ◆ „Schülerorientierung“: Mit den Augen der Lernenden – Die Lehrperson als Lernende.
- ◆ („when teachers see learning through the eyes of the student“; S. 238)
- ◆ The teacher matters !
  - What teachers **do** matters!
- ◆ What teachers do matters!
  - What **some** teachers do matters!

# Lehrer als reflektierende Praktiker (nach Donald Schön)



# Lehrer als reflektierende Praktiker (nach Donald Schön)



# Feedback nach Hattie

Feedback



Rückmeldung  
Vergewisserung  
(Selbst)-Kontrolle

Feedforward



Orientierung  
Planung  
Veränderung  
Zielerreichung

# Wirkungen von Feedback

- ◆ durch Feedback das eigene Handeln reflektieren
- ◆ durch Feedback Stärken und Schwächen erkennen
- ◆ durch Feedback mögliche „blinde Flecken“ aufdecken
- ◆ durch Feedback eigenes Handeln verändern
- ◆ durch Feedback Sicherheit gewinnen
- ◆ durch Feedback neue Erfahrungen machen
- ◆ durch Feedback neue Perspektiven eröffnen
- ◆ durch Feedback erreichbare Ziele formulieren

## Vergleichen mit dem Effektmaß „d“

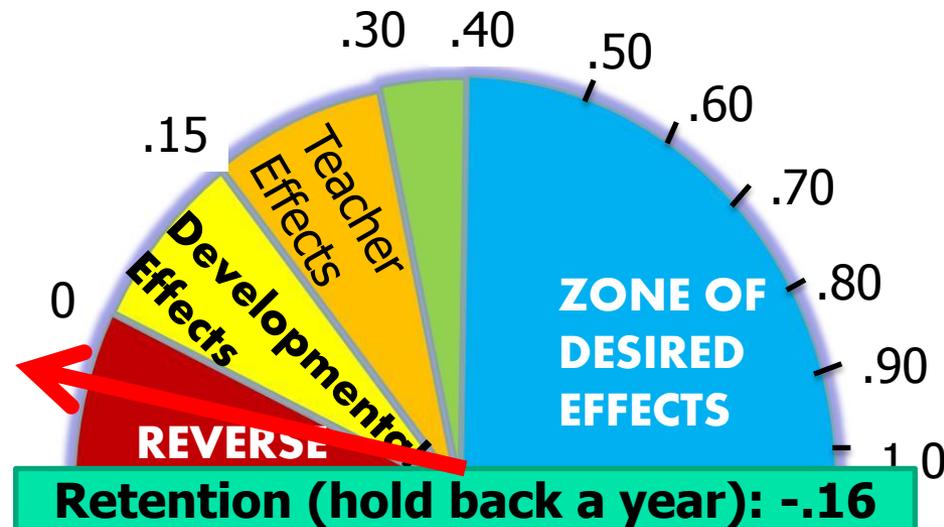
$d < 0$ : Maßnahme senkt Lernerfolg

$0 \leq d < .20$ : kein Effekt bzw.  
unbedeutender Effekt

$.20 \leq d < .40$ : kleiner Effekt

$.40 \leq d < .60$ : moderater Effekt

$d \geq .60$ : großer Effekt



## Effektgrößen nach Hattie (Auswahl)

- ◆ reciprocal teaching (0.88) – Schüler als Lehrer
- ◆ teacher clarity (0.75) – Klarheit der Lehrkraft
- ◆ **feedback (0.74) - Rückmeldungen an Schüler/Lehrer**
- ◆ problem-solving teaching (0.61) – problemlösendes Lernen/Lehren
- ◆ cooperative learning (0.57) – kooperatives Lernen
- ◆ peer tutoring (0.55) – Schüler als Lerncoaches
- ◆ classroom management (0.52) - Klassenführung

# Ebenen des Feedbacks

- ◆ Kollegiales Feedback
- ◆ Schüler-Lehrer-Feedback
- ◆ Schüler-Schüler-Feedback
- ◆ Lehrer-Schüler-Feedback
- ◆ System-Feedback
- ◆ Führungsfeedback

# Voraussetzungen für entwicklungsorientiertes Feedback

- ◆ gemeinsames Interesse an Veränderung
- ◆ Vertrauensklima, Offenheit und Vertraulichkeit
- ◆ organisatorische Unterstützung durch die SL
- ◆ in Jahrgangs- oder Fachteams vorbereiten
- ◆ durch Projektgruppe innerschulisch begleiten
- ◆ Fokus auf Unterricht

# Erfolgreiche Feedbackerfahrungen – umgangene Stolpersteine

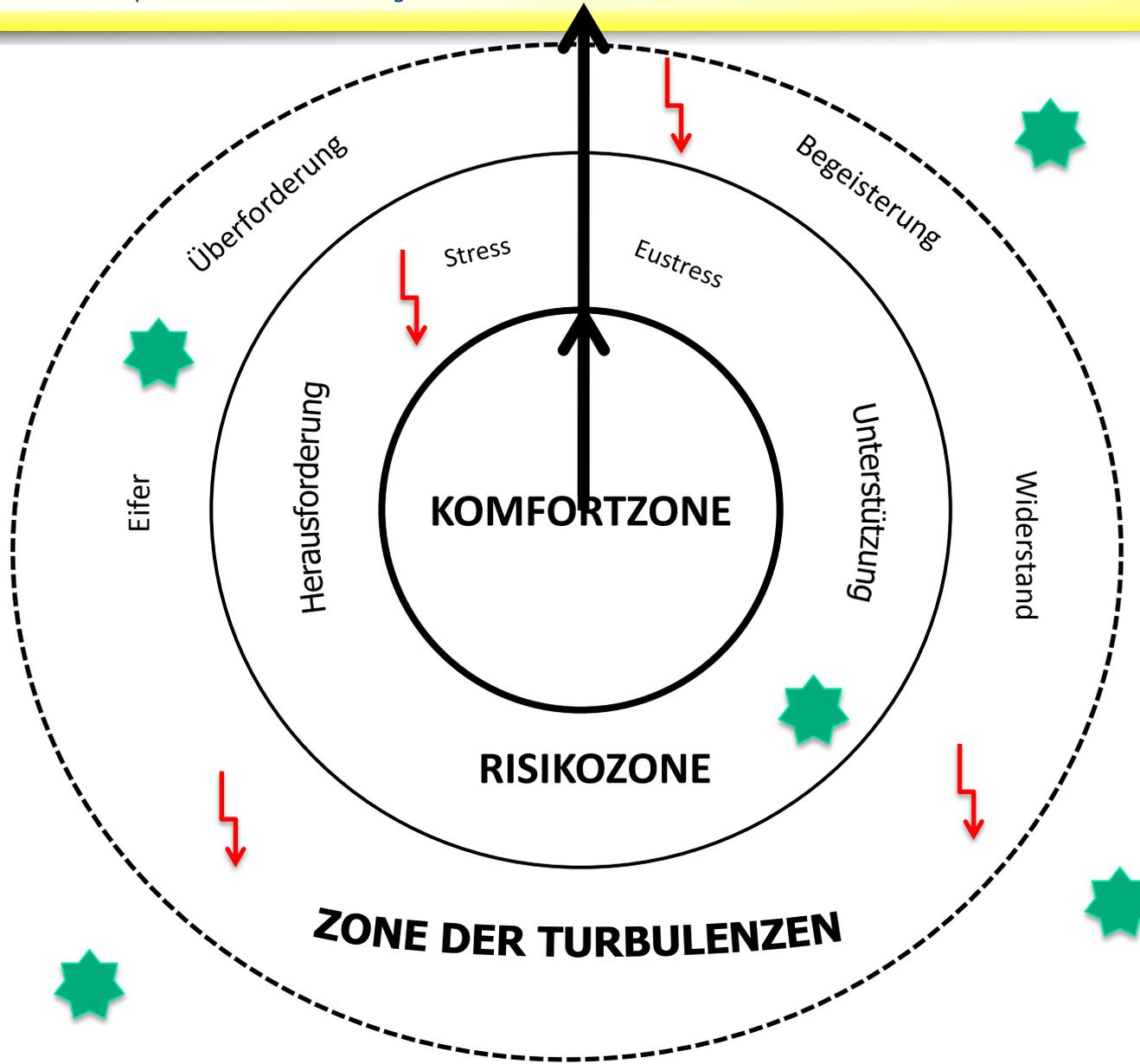
- ◆ Führungsfeedback als Vorbild
- ◆ Feedback thematisch einbetten
- ◆ Fokussierte Feedbackinstrumente nutzen
- ◆ Kollegiales Feedback als Micro-Teaching/Lesson Studies
- ◆ Feedback und thematische Fortbildung
- ◆ Kompetenzorientiertes Schülerfeedback trainieren

# Auswirkungen auf individueller Ebene

- ◆ Stärkung der Persönlichkeit
- ◆ Förderung der Unterrichtskompetenz
- ◆ Entwicklung einer reflexiven Berufspraxis
- ◆ Befähigung, die Unterrichtspraxis zu verändern
- ◆ Entwicklung von Offenheit und Sensibilität
- ◆ Steigerung von Arbeitszufriedenheit

# Auswirkungen auf systemischer Ebene

- ◆ Veränderungen im Schulklima und in der Schulkultur
- ◆ konkreter Ansatz zur Unterrichtsentwicklung
- ◆ Bereitschaft zur Zusammenarbeit, Einstieg in Teamentwicklung
- ◆ Umsetzung von Entwicklungsschwerpunkten
- ◆ Image und Außenwahrnehmung verbessern sich





Vielen Dank für Ihre Aufmerksamkeit!

# Literatur

- Binsteiner, G. u.a.: Teamarbeit macht Schule. Bausteine der Entwicklung. Die Robert-Bosch-Gesamtschule, Hildesheim. Seelze 2009
- Böttcher, V./Spethmann, E.: Gemeinsam über Unterricht nachdenken. Kollegiale Hospitation lernen. In: Pädagogik Heft 1/2010 S. 24 – 27
- Buhren, C.G: Kollegiale Hospitation. Köln 2011
- Buhren, C.G. (Hg.): Handbuch Feedback im Unterricht. Weinheim 2015
- Hattie, J.: Visible Learning. Deutsche Ausgabe: Lernen sichtbar machen. Hohengehren 2013
- PÄDAGOGIK Schwerpunktheft Feedback im Unterricht April 2014
- Schön, D.A.: The Reflective Practitioner. New York (Basic Books) 1983
- Strahm, P. : Qualität durch systematisches Feedback. Grundlagen, Einblicke, Werkzeuge. Bern 2008