

Lehrplan 21 - Empfehlungen Zyklusplanung Primarstufe

2. Zyklus		Textiles Gestalten			3. - 6. Klasse			
Kompetenzbereich		Handlungs-Themenaspekt		Kompetenz	Zyklus	Komp.Stufe	Mögliche Inhalte, Produkte, Verfahren, Umsetzungen	
Wahrnehmung und Kommunikation	TTG.1	A	Wahrnehmung und Reflexion	1.	Die Schülerinnen und Schüler können gestalterische und technische Zusammenhänge an Objekten wahrnehmen und reflektieren.	2	Wirkung und Zusammenhänge	Zusammenspiel von Funktion, Konstruktion und Gestaltungselementen. Verfahren erkennen Zweifadensystem der Nähmaschine
							b	
	TTG.1	B	Kommunikation + Dokumentation	1.	Die Schülerinnen und Schüler können Gestaltungs- bzw. Designprozesse und Produkte begutachten und weiterentwickeln.	2	Prozesse und Produkte begutachten	Produkt mit Aufgabenstellung vergleichen, Optimierungen formulieren
							1b + 2b	
				2.	Die Schülerinnen und Schüler können Gestaltungs- bzw. Designprozesse und Produkte dokumentieren und präsentieren.	2	Dokumentieren und Präsentieren	Arbeitsprotokoll, Portfolio, Lernjournal, Ausstellung
							b	

Kompetenzbereich		Handlungs-Themen-aspekt	Kompetenz	Zyklus	Komp.Stufe	Mögliche Inhalte, Produkte, Verfahren, Umsetzungen		
Prozesse und Produkte	TTG.2	A	Gestaltungs- bzw. Designprodukte	1.	Die Schülerinnen und Schüler können eine gestalterische und technische Aufgabenstellung erfassen und dazu Ideen und Informationen sammeln, ordnen und bewerten.	2	Sammeln und Ordnen	fokussieren und bewerten
					b			
				2.	Die Schülerinnen und Schüler experimentieren und können daraus eigene Produktideen entwickeln.	2	Experimentieren und Entwickeln	eigene Ideen ableiten und entwickeln
	b							
	3.	Die Schülerinnen und Schüler können gestalterische und technische Produkte planen und herstellen.	2	Planen und Herstellen	Mit punktueller Unterstützung: Skizze, Plan, Schnittmuster, Modell, Arbeitsablauf			
		b						
	TTG.2	B	Funktion und Konstruktion	1.	Die Schülerinnen und Schüler können Funktionen verstehen und eigene Konstruktionen in den Themenfeldern Spiel/Freizeit, Mode/Bekleidung, Bau/Wohnbereich, Mechanik/Transport und Elektrizität/Energie entwickeln.	2	Spiel/Freizeit	Puppen, Figuren, Pausenplatzgestaltung, Spielobjekte
						1b + 1c		
						2	Mode/Bekleidung	Vom Schnittmuster zum dreidimensionalen Objekt. Accessoires, Schmuck, Schutz
	2b - d							
	2	Bau/Wohnbereich	Behältnis und Hülle					
	3b -d							
TTG.2	C	Gestaltungselemente	1.	Die Schülerinnen und Schüler können die Gestaltungselemente Material, Oberfläche, Form und Farbe bewusst einsetzen.	2	Material und Oberfläche	Textur, Struktur	
					1b			
					2	Form	reihen, spiegeln, streuen, konzentrieren	
					2b - d			
2	Farbe	Farbkombinationen						
3b								

Kompetenzbereich		Handlungs-Themen-aspekt	Kompetenz	Zyklus	Komp.Stufe	Mögliche Inhalte, Produkte, Verfahren, Umsetzungen			
Prozesse und Produkte	TTG.2	D	Verfahren	1.	Die Schülerinnen und Schüler können handwerkliche Verfahren ausführen und bewusst einsetzen.	2	Formgebende Verfahren: Trennen	schneiden, reißen	
						1b			
						2	Formgebende Verfahren: Umformen	filzen, schmelzen	
						2b			
						2	Formgebende Verfahren: Verbinden	nähen von Hand, nähen mit der Nähmaschine	Naht, Randabschluss, Reiss- und Klettverschluss
						3b			
	2	Flächenbildende textile Verfahren	stricken, häkeln, weben, flechten, knüpfen, filzen						
	4b								
	2	Oberflächenverändernde Verfahren	sticken von Hand, applizieren, drucken, färben	Flachstich, Maschenstich, Applikation, Patchwork					
	5b								
TTG.2	E	Material, Werkzeuge und Maschinen	1.	Die Schülerinnen und Schüler kennen Materialien, Werkzeuge und Maschinen und können diese sachgerecht einsetzen.	2	Material	Textilien, Leder, Blache, Moosgummi, Filz, Karton		
					1b				
					2	Werkzeuge und Maschinen	Einführung Nähmaschine, Strickgeräte, Webgeräte, Bügeleisen		
					2b				

Kompetenzbereich		Handlungs-Themenaspekt		Kompetenz	Zyklus	Komp.Stufe	Mögliche Inhalte, Produkte, Verfahren, Umsetzungen	
Kontexte und Orientierung	TTG.3	A	Kultur und Geschichte	1.	Die Schülerinnen und Schüler können Objekte als Ausdruck verschiedener Kulturen und Zeiten erkennen und deren Symbolgehalt deuten (aus den Themenfeldern Spiel/Freizeit, Mode/Kleidung, Bau/Wohnbereich, Mechanik/Transport, Energie/Elektrizität).	2	Bedeutung und symbolischer Gehalt	aus den Themenfeldern Spiel/Freizeit, Mode/Kleidung, Bau/Wohnbereich Geschichte der Mode
							b	
				2.	Die Schülerinnen und Schüler können technische und handwerkliche Entwicklungen verstehen und ihre Bedeutung für den Alltag einschätzen.	2	Erfindungen und Entwicklungen	
							b	
	TTG.3	B	Design- und Technikverständnis	1.	Die Schülerinnen und Schüler können bei Kauf und Nutzung von Produkten ökonomische, ökologische und gesellschaftliche Zusammenhänge erkennen.	2	Produktion und Nachhaltigkeit	Nähmaschine, Webgeräte
							a	
				2.	Die Schülerinnen und Schüler kennen die Herstellung und die sachgerechte Entsorgung von Materialien und können deren Verwendung begründen.	2	Herstellung und Verwendung	Textilien, Materialkunde Baumwolle
							b	
3.	Die Schülerinnen und Schüler können handwerkliche und industrielle Herstellung vergleichen.	2	Handwerk und Industrie	Unikat - Massenproduktion				
			b					
4.	Die Schülerinnen und Schüler können technische Geräte und Produkte aus dem Alltag in Betrieb nehmen und das entsprechende Wissen aus Gebrauchsanleitungen, Montageplänen und dem Internet aufbauen.	2	Geräte und Bedienung	laufend im Unterricht integriert				
			b					