

# Es gibt keinen Planeten B

---

Worum geht es?

---

LP21

---

Begriffe

---

zirkuläres Lernen

---

Grundkompetenzen und Methoden

---

Lehrmittel

---

Bewertbare Produkte

---

Fächerverbindungen

---

Ausserschulische Lernorte (Region Basel)

---

Links

---

Worum geht es?

Im Zentrum dieser Unterrichtseinheit steht die Klimaerwärmung als geographisches Thema und gesellschaftliches Problem. Die Schülerinnen und Schüler wenden ihr Wissen über Wetter und Klima auf Debatten zur Klimaerwärmung/Nachhaltigkeit an.

1) Der problematisierende Einstieg kann z.B. über Statements von Greta Thunberg oder Donald Trump erfolgen, oder über eine aktuelle Nachrichtenmeldung, Gesetzesvorlage, einen (Kino)film, den aktuellen Klimabericht (2021, oder Vergleich zwischen Klimaberichten unterschiedlicher Jahre), Nachrichtenmeldungen über UNO-Klimakonferenzen.

2) Wie unterscheiden sich Wetter und Klima? Begriffe, Modelle, Konzepte und Zusammenhänge zwischen Wetter und Klima klären. Wetterexperimente durchführen, Wettertagebuch, Wolkenbestimmungen.

3) In verschiedenen Medien (Texten, Filmen, online) Begriffe sammeln, die mit «Klima» in Verbindung stehen. (Klimakrise, Klimaerwärmung, Klimaerhitzung, Klimagerechtigkeit, Klimabewegung, Klimafaktor, Klima und Migration, Klimaleugner etc.) und deren wissenschaftlichen Hintergrund klären. Die Klasse kann daraus ein gemeinsames Klima-Lexikon erarbeiten.

Dann in Medienberichten prüfen: Wer braucht welche Begriffe und wie? (Bewusstsein für Sprache/Konzepte: z.B. Klimawandel – Klimaerwärmung – Klimaerhitzung).

4) Übergang zur Zukunftswerkstatt (Infos siehe Lehrmittel). Darauf aufbauend kann die Klasse eine «Arena-Diskussion» (pro-contra) zu Zukunftsthemen führen, die sie in der Zukunftswerkstatt erarbeitet und ausgewählt hat. Oder die Klasse setzt sich mit aktueller lokaler/nationaler/globaler Klimapolitik auseinander und macht das zum Thema ihrer Debatte.

## Begriffe

- Klima: Klimazonen und Klimadiagramme, Klimageschichte der Erde, atmosphärische Zirkulation, Klimaerwärmung und Treibhauseffekt
  - Klimazonen und Mensch: Gegensatz Tropen und Polargebiete
  - Wetter: Wetterelemente, Grosswetterlagen, Wetterlagen Schweiz, Extremwetterereignisse
  - Zukunftswerkstatt: Nachhaltigkeit, Pariser/Glasgower Klimaziele, Klimajugend, politische Möglichkeiten
  - Leben im Einklang mit der Natur? alternative Lebens- und Landwirtschaftsformen weltweit
- 

## zirkuläres Lernen

- «Ich in Zeit und Raum»
  - Konsumgesellschaft
  - Politische Bildung
- 

## Grundkompetenzen und Methoden

- Klimadiagramme lesen und erstellen
  - Wetterkarten interpretieren
  - Interviews führen
  - recherchieren und argumentieren
- 

## Lehrmittel

- Diercke Geografie, S. 106-130, S. 132-204, S. 308-326.
- Durchblick 1, S. 152-178, S. 210-250.
- Durchblick 2, S. 278-306.
- Weltsicht 1, S. 32-45, S. 46-61.
- Weltsicht 2, S. 82-86.
- Weltsicht 3, S. 14-16., S. 48-63.
- Was ist eine Zukunftswerkstatt? siehe:  
[lehrerfortbildung-bw.de/st\\_kompetenzen/weiteres/projekt/projektkompetenz/methoden\\_a\\_z/zukunftswerkstatt](http://lehrerfortbildung-bw.de/st_kompetenzen/weiteres/projekt/projektkompetenz/methoden_a_z/zukunftswerkstatt)

## Bewertbare Produkte

- individuelle (Selbst-)Reflexion der Zukunftswerkstatt als Text/gefilmte gegenseitige Interviews/Forderungskatalog an lokale Politik/ Petition/ Leserbriefe
  - Interviews mit Familienmitgliedern/Bekanntem führen: Wetter, Klima, Umweltschutz früher–heute
  - Planspiel spielen oder selbst entwickeln (siehe [www.lehrer-online.de/unterricht/sekundarstufen/faecheruebergreifend/artikel/seite/fa/planspiele-zur-bildung-fuer-nachhaltige-entwicklung/beispiele-von-planspielen](http://www.lehrer-online.de/unterricht/sekundarstufen/faecheruebergreifend/artikel/seite/fa/planspiele-zur-bildung-fuer-nachhaltige-entwicklung/beispiele-von-planspielen))
- 

## Fächerverbindungen

- NT 9 (Ökosysteme erkunden)
  - Politische Bildung (Schweizer Demokratie erklären)
  - ERG (Werte, Ethik, Leben und Zusammenleben gestalten)
  - D (debattieren, verstehen, zusammenfassen)
  - D (Literatur: zu Klimaerwärmung, Biografien, Zeitung/Nachrichten)
  - TG (Modelle bauen, Spiel entwickeln)
- 

## Ausserschulische Lernorte (Region Basel)

- Papillorama Kerzers (Verbindung mit F, magazine 8.1 «Noctambules»)
  - Grüne Schule, Führungen Botanischer Garten Basel [www.grueneschulebasel.ch](http://www.grueneschulebasel.ch)
  - Basler Projekte besuchen, die der Klimaerwärmung entgegenwirken sollen (oder sich besuchen lassen): [www.klimaschutz.bs.ch/aktuell/projekte-und-aktionen](http://www.klimaschutz.bs.ch/aktuell/projekte-und-aktionen)
  - Kontakt mit zuständigem Departement: Departement für Wirtschaft, Soziales und Umwelt, Amt für Umwelt und Energie
- 

## Links

- Klimawandel in einfacher Sprache (Audio): [www.bpb.de/mediathek/334512/kapitel-1-der-mensch-gehört-zur-natur-und-verändert-sie](http://www.bpb.de/mediathek/334512/kapitel-1-der-mensch-gehört-zur-natur-und-verändert-sie)
- Klimawandel in einfacher Sprache (Audio) [www.bpb.de/mediathek/334510/kapitel-3-wie-der-klimawandel-funktioniert](http://www.bpb.de/mediathek/334510/kapitel-3-wie-der-klimawandel-funktioniert)
- Simulation: [www.misereor.de/fileadmin/publikationen/fuers-klima-an-den-verhandlungstisch-.pdf](http://www.misereor.de/fileadmin/publikationen/fuers-klima-an-den-verhandlungstisch-.pdf)
- Themendossier: [www.education21.ch/de/themendossier/klima](http://www.education21.ch/de/themendossier/klima)
- Wetterexperimente: [www.youtube.com/playlist?list=PLD66393B90345B897](http://www.youtube.com/playlist?list=PLD66393B90345B897), [www.schulbiologiezentrum.info/AH%2019.06%20Wetterk%FCche%2030.09.05.pdf](http://www.schulbiologiezentrum.info/AH%2019.06%20Wetterk%FCche%2030.09.05.pdf)
- Massnahmen Deutschland (Landwirtschaft): [www.spiegel.de/wissenschaft/natur/duerre-agroforst-forschung-zu-landwirtschaft-der-zukunft-a-9e9a94f4-b829-481d-b95b-554b02ea7625](http://www.spiegel.de/wissenschaft/natur/duerre-agroforst-forschung-zu-landwirtschaft-der-zukunft-a-9e9a94f4-b829-481d-b95b-554b02ea7625)