

Kämpfen für die Menschenwürde

Worum geht es?

LP21

Begriffe

zirkuläres Lernen

Grundkompetenzen und Methoden

Lehrmittel

Bewertbare Produkte

Fächerverbindungen

Ausserschulische Lernorte (Region Basel)

Worum geht es?

Während es in «Ich in Zeit und Raum» um die Sicht von Menschen auf die Welt ging (→ Weltbild, Erde), steht hier das Bild von Menschen auf sich selbst im Zentrum (Menschenbild). Diese Unterrichtseinheit thematisiert grosse politische Umwälzungen, die Menschen als «selbst-bewusste» soziale und politische Wesen herbeiführten. Wie haben sie sich selbst und ihr Handeln erlebt und in einem grösseren Zusammenhang verstanden? Wie wollten sie ihre Gesellschaft verändern? (Begriff Gesellschaft)

1) Es werden Grundbegriffe der politischen Bildung im historischen Zusammenhang eingeführt. Solche Begriffe helfen, über die zentrale Frage von Politischer Bildung nachzudenken: Wie konnten, wie können Menschen an gesellschaftlichen Entscheidungsprozessen teilhaben? Der Blick in die Geschichte zeigt, dass es nicht um abstrakte Begriffe und Konzepte geht, sondern um Menschen. Sie haben diese Begriffe in die Welt gesetzt, verändert, benutzt. (siehe Begriffe)

2) Der aktuelle Gegenwartsbezug (Zeit und Ort) macht deutlich, wie relevant es ist, dass Menschen – Frauen, Männer und Kinder – politische Wesen sind. Die Schülerinnen und Schüler setzen das Gelernte beispielsweise in einer Debatte um.

LP 21

RZG 6.1, 8.1, 8.2

Begriffe

Menschenbild der Renaissance

- Humanismus
- Buchdruck, Erfindungen (→NT)
- Kunst, Bildanalyse (→ BG)
- Wissenschaft und Mathematik (→M/NT)

Menschen erkämpfen sich ihre Rechte

- Herrschaftsformen und Widerstand: Standesgesellschaft
- Französische Revolution in Abgrenzung zum Absolutismus → F)
- Herrschaftsformen: Monarchie, Diktatur, Demokratie (→ ERG)
- Aktuelles: Bundesratswahl, Präsidentschaftswahlen im Ausland
- Aktuelle Beispiele aus der Politik, die zeigen, wie Menschen konkret um ihre Rechte kämpfen

Schweizer/innen erkämpfen sich ihre Rechte

- Schweizer Verfassung; direkte Demokratie: Wahlen, Abstimmungen (aktuelle Beispiele)
-

zirkuläres Lernen

- Debatten führen
 - Quellenarbeit (z.B. Bilder)
-

Grundkompetenzen und Methoden

- Rollenspiel: Debatten führen
 - Organigramm zeichnen (Staatsformen)
-

Lehrmittel

- Durchblick 1, Auftakt für eine neue Zeit (ab S. 44, 50-56: Renaissance)
- Durchblick 1, Revolutionen verändern die Welt (S. 102-151)
- Gesellschaften im Wandel 1, Europa in der frühen Neuzeit (S. 90-91/94-95/100-103) Revolutionen und Bundesstaat (S. 106-107/112-119)
- Gesellschaften im Wandel, Erkundungsweg 2: Fortschrittsglaube und Revolution
- Zeitreise 1, Regiert der König allein? (S. 54-57) Die Schweiz im revolutionären Europa (S. 72-75/ 80-83/ 88-113)

Bewertbare Produkte

- Debatte in Bezug auf «Erkämpfen von Rechten», z.B. Rollenspiel
 - Lernvideo produzieren, z.B. «Staatsformen – einfach erklärt» (→ MI)
 - Fiktive Interviews: Beteiligte Personen in der Franz. Revolution (geeignete Fragen =?, welche Antworten?)
 - Quellenanalyse
-

Fächerverbindungen

- ERG (Anliegen, Meinungen vertreten)
 - D (dialogisches Sprechen)
 - F (französischen Kulturraum kennen)
 - E: (englischsprachigen Kulturraum kennen)
-

Ausserschulische Lernorte (Region Basel)

- Ausserschulische Lernorte (Region Basel)
 - Ausstellung: «Mensch du hast Recht(e)!» bis 2023
www.edubs.ch/menschduhastrechte
 - Besuch Grosser Rat: Staatskunde live im Rathaus
-